| | | |
|---|---|---|
| Hospital San José De Aguadas E.S.E. | **Plan de Intervenciones Colectivas PIC**<br>Ficha de Intervención | Territorial<br>Dirección Territorial de Salud de Caldas |

| | |
|---|---|
| **EMPRESA SOCIAL DEL ESTADO: HOSPITAL SAN JOSE DE AGUADAS ESE** | **FECHA: 23/07/2025** |
| **NOMBRE DEL PROFESIONAL: JULIANA ANDREA HENAO MEDINA** | **PROFESION: PSICOLOGA** |
| **NOMBRE DEL USUARIO: GUADALUPE CORREA PALACIO** | **NÚMERO DE DOCUMENTO: 1055834936** |
| **NOMBRE DEL ACUDIENTE: DOREY LEANDRA PALACIO** | **NÚMERO DE DOCUMENTO: 101920488** |
| **EPS USUARIO: NEPS** | **REGIMEN: SUBSIDIADO** |
| **DIRECCION: CRA 3 # 18-37** | **TELEFONO DE CONTACTO: 3113321552** |
| **DIMENSION Y LINEA:** Convivencia Social y Salud Mental | |
| **RESULTADO TAMIZAJE POSIT** | |
| **RIESGO __x___ SIN RIESGO _____** | |
| **INTERVENCION BREVE RESULTADO** | |
| **PRIMERA INTERVENCION ____SEGUNDA INTERVENCION__X__TERCERA INTERVENCION _____CONTROL Y SEGUIMIENTO ____** | |
| **Objetivo de la Visita** | |
| Favorecer la elaboración del duelo en el adolescente a través de recursos creativos y simbólicos que permitan reconocer la pérdida, resignificar la experiencia y mantener un vínculo saludable con el recuerdo de la persona fallecida. | |
| **Impresión diagnostica frente a la situación** | |
| Se observa mayor comprensión sobre el valor de la escucha, el compartir recuerdos y la importancia de buscar apoyo cuando es necesario. Esto refleja avances en su capacidad de ponerse en el lugar del otro, fortalecer vínculos familiares y expresar sus propios sentimientos de forma más clara y abierta. | |
| **Intervención del profesional frente a la situación (planes y acciones desarrolladas)** | |

Hora de inicio: 8:30 a. m.

Hora de cierre: 10:00 a. m.

Se aborda el tema a desarrollar de acuerdo al plan de intervención

**Revisión de tareas y recomendaciones anteriores**

El adolescente expresó que:

1. **Escucharla con cariño** Reconoce que a veces no necesita dar consejos, solo acompañar. Señala que lo ha intentado y su mamá se sintió agradecida.
2. **Acompañarla en actividades simples** Compartió que cocinar juntas fue un momento tranquilo y de unión.
3. **Compartir recuerdos bonitos** Manifiesta que al recordar frases o momentos divertidos sintió mezcla de tristeza y alegría, pero que ayudó a hablar con su mamá desde el amor.
4. **Expresarle cómo se siente** Dijo que, aunque le cuesta abrirse, logró decirle a su mamá que también la extraña, lo cual generó un momento de conexión.
5. **Motivarla a pedir ayuda si lo necesita** Reconoce que todavía le da temor hablar de este tema, pero comprende que puede ser importante si su mamá sigue muy triste.

| | | |
|---|---|---|
| Hospital San José De Aguadas E.S.E. | **Plan de Intervenciones Colectivas PIC**<br>Ficha de Intervención | Territorial<br>Dirección Territorial de Salud de Caldas |

**Revisión emocional – "La montaña rusa del duelo"** Se le muestra al adolescente un dibujo de una montaña rusa. Se explica que el duelo no es lineal: hay días "arriba" (con calma o aceptación) y días "abajo" (con tristeza, enojo confusión). La adolescente marca en el dibujo dónde siente que está hoy y reflexiona:

¿Qué cosas hacen que suba un poco? "Estoy un poco arriba porque me he sentido tranquila estos días."

¿Qué cosas hacen que baje? "Si escucho que mi mamá está llorando y no sé cómo ayudarla."

¿Cómo podría sostenerse en los momentos difíciles? "Recordando que es normal sentirse triste."

**Ejercicio simbólico – "Un objeto con significado"**
La adolescente piensa o dibuja un objeto que represente a la persona fallecida (una flor, una canción, un lugar, un color, un aroma).
Se le pide explicar por qué eligió ese símbolo y cómo puede usarlo como recordatorio positivo (ejemplo: escribir en su cuaderno, tenerlo como dibujo, compartirlo en casa).
"una flor de color azul, porque era su color favorito y ahora cada vez que lo uso me acuerdo de él.

**Cómo usarlo como recordatorio positivo:**

"Puedo dibujar esa flor en mi cuaderno cuando me sienta triste." "ponerme ropa azul para sentirme acompañada"
Tareas para casa

**Tareas:**

1. Bitácora emocional – "Mis días de sol y mis días de lluvia" Durante una semana, anotar en un cuadro:Día- ¿Me sentí más como un día de sol o de lluvia? - ¿Qué hice que me ayudó a sentirme un poco mejor?

2. Pequeño ritual personal: Realizar un gesto simbólico para honrar el recuerdo (ejemplo: encender una vela, plantar una planta, escuchar una canción especial, escribir en un cuaderno de recuerdos).

**Planteamientos de acuerdos y compromisos**

Reconocer el valor emocional del objeto que la adolescente seleccionó y reforzar la idea de que llevar consigo ese recuerdo no significa quedarse en el dolor, sino mantener vivo el vínculo desde el amor. Recordar el autocuidado que aunque recordar puede traer tristeza, también debe equilibrarlo con actividades que le brinden bienestar personal (salir, socializar, hacer deporte, escuchar música, descansar).

**Observaciones y recomendaciones**

Se reitera que si en algún momento siente que el dolor es muy intenso, puede hablar con un adulto de confianza o buscar apoyo profesional sin miedo a ser juzgada.

**Canalización Pertinente** **SI: ___** **NO:_X_**

**RIA de Promoción y Mantenimiento: __X_____** **Atención por Morbilidad: _____**

Ciudad: _____AGUADAS, _____Fecha: D_23_/ M_07__/A__2025_____




**FIRMA DEL PROFESIONAL** **FIRMA O HUELLA DEL USUARIO**